

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПГТ. ШАХТЕРСК
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
Педагогического совета
от 26.05.2022г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
Стольная М.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 4,5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Евсеева Анастасия Игоревна
педагог дополнительного образования

пгт. Шахтерск
2019 г.
Внесены изменения 2022г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – педагогическая направленность

Уровень программы: базовый

Актуальность программы состоит в том, что она разработана для детей в возрасте 4,5 – 7 лет не посещающих детские дошкольные учреждения, подготавливает детей к школе, помогает при дальнейшем обучении и воспитании не разочаровываться в школьной жизни.

Отличительная особенность образовательной программы – это овладение простейшими знаниями, умениями и навыками, а также коммуникативности необходимыми для успешного вхождения в «большую школьную жизнь».

Категория учащихся: программа актуальна для детей от 4,5 лет до 7 лет. В объединение «Школа дошкольника» принимаются дети старшего дошкольного возраста, у которых нет первоначальных знаний в области «Развития речи и обучения грамоте». Численность группы 10-12 человек, продолжительность занятий 30 минут с 10 – 15 минутным перерывом.

Объём программы: 216 часов

Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий: развитие речи – 2 раза в неделю, обучение грамоте – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв(отдых, проветривание помещений).

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей через ознакомление с художественной литературой и развитие интереса и способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- Познакомить с буквами русского алфавита;
- Овладеть слоговым и слитным способом читать;
- Начать работу по подготовке детей к письму;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Познакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Дать представление о предложении;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух;
- Развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;

- Развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- Развивать произносительные умения;
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Формировать интерес к чтению;
- Воспитывать культуру речевого общения;

Планируемые результаты:

дети к концу года обучения должны знать и уметь:

- содержание народных сказок (7-9);
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру, И. Крылова, А. Пушкина и т.д.;
- наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К. Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой и т.д.;
- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква».
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Занятия (основная тема)	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
1.	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	1	0,5	1,5	Беседа
2.	Чтение И.Соколов - Микитов «Листопадничек». Беседа на тему «Зайцы»	1	0,5	1,5	Беседа
3.	Обсуждение сказки «Гадкий утёнок» - Х.К. Андерсен	0,5	1	1,5	Беседа
4.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	0,5	1	1,5	Беседа
5.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1	2	3	Беседа
6.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	0,5	1	1,5	Беседа
7.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	0,5	1	1,5	Беседа
8.	Обучение рассказыванию: описание кукол	0,5	1	1,5	Беседа
9.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	0,5	1	1,5	Беседа
10.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	0,5	1	1,5	Беседа
11.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	0,5	1	1,5	Беседа
12.	Литературный калейдоскоп	0,5	1	1,5	Беседа
13.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	0,5	1	1,5	Беседа
14.	Рассказывание по картине	0,5	2,5	3	Беседа
15.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	0,5	1	1,5	Беседа
16.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	0,5	1	1,5	Беседа
17.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	0,5	1	1,5	Беседа
18.	Веселые рассказы Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа»	0,5	1	1,5	Беседа
19.	Обучение рассказыванию(Айога)	0,5	1	1,5	Беседа
20.	Завершение работы над сказкой «Айога	0,5	1	1,5	Беседа
21.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	0,5	1	1,5	Беседа

22.	Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	0,5	1	1,5	Беседа
23.	Чтение стихотворений о зиме	0,5	2,5	3	Беседа
24.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	0,5	1	1,5	Беседа
25.	Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	0,5	1	1,5	Беседа
26.	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	0,5	1	1,5	Беседа
27.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	0,5	1	1,5	Беседа
28.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1	2	3	Беседа
29.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	0,5	1	1,5	Беседа
30.	Чтение и обсуждение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Просмотр сказки «Двенадцать месяцев»	1	2	3	Беседа
31.	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	0,5	1	1,5	Беседа
32.	Чтение и обсуждение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	0,5	1	1,5	Беседа
33.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	0,5	1	1,5	Беседа
34.	Чтение и обсуждение сказки Б. Шергина «Рифмы».	0,5	1	1,5	Беседа
35.	Чтение стихотворения Э. Мопшковской «Вежливое слово»	0,5	1	1,5	Беседа
36.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	0,5	1	1,5	Беседа
37.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	0,5	1	1,5	Беседа
38.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	0,5	1	1,5	Беседа
39.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	0,5	1	1,5	Беседа
40.	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1	2	3	Беседа
41.	Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	0,5	1	1,5	Беседа
42.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	0,5	1	1,5	Беседа
43.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	0,5	1	1,5	Беседа
44.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	0,5	1	1,5	Беседа
45.	Беседа на тему «Наши мамы».	0,5	1	1,5	Беседа
46.	Чтение и обсуждение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	0,5	1	1,5	Беседа

47.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	0,5	1	1,5	Беседа
48.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	2	3	Беседа
49.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	0,5	1	1,5	Беседа
50.	Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	0,5	1	1,5	Беседа
51.	Чтение и обсуждение сказки «Сивка-Бурка». Просмотр видеofilьма Сивка-Бурка	1	2	3	Беседа
52.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	0,5	1	1,5	Беседа
53.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	0,5	1	1,5	Беседа
54.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	0,5	1	1,5	Беседа
55.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	0,5	1	1,5	Беседа
56.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	0,5	1	1,5	Беседа
57.	Литературный калейдоскоп	0,5	2,5	3	Беседа
58.	Обучение рассказыванию по картинкам(повторение)	0,5	1	1,5	Беседа
59.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	0,5	1	1,5	Беседа
60.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	0,5	1	1,5	Беседа
61.	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни»	0,5	1	1,5	Беседа
62.	Повторение пройденного материала	0,5	2,5	3	Творческая работа
Всего		34	74	108	108

Содержание учебного плана

РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Содержание занятий	
			теория	практика
1.	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение	3	учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических	стихотворение об осени тематические картинки об осени

	стихотворений о ранней осени		произведений о природе.	
2.	Обсуждение сказки «Гадкий утёнок» - Х.К. Андерсен	1,5	совершенствовать умение детей выявлять положительные и отрицательные стороны персонажей, совершенствовать умение правильно строить предложения и рассуждать	Видео сказка
3.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1,5	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Иллюстрации к сказке «Заяц-хвастун», настольный театр В.В.Гербова, стр.27-28
4.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	3	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	в книжном уголке сделать выставку произведений С. Маршака (знакомых детям и новых)
5.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1,5	Связная речь. Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя.	Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением животных и их детенышей. Дидактические игры: «Чей малыш?», «Где, чья мама?», «Много и один».
6.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	1,5	Связная речь. Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь завершать рассказ.	Дидактическая игра: «Угадай-ка» «Расскажи о домашних (6, стр.145); «Кот и мыши», «Мышеловка». животных и их детенышах» (6, стр.157) «Сложи узор». Книжный уголок: рассматривание иллюстраций художников к детским книгам; картинки «Кошка с котятами».
7.	Обучение рассказыванию:	1,5	Связная речь. Учить детей составлять	Игрушки, картинки из пособий В.В.Гербовой

	описание кукол		сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог.	«Учусь говорить» В.В.Гербова, стр.38-39
8.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1,5	Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных.	Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением леса. Дидактические игры: «Кто сумеет похвалить», «Повторяй друг за другом», «Парные картинки», «Кто что делает?».
9.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Лексико-грамматические упражнения.	1,5	Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»(обработка И.Карноуховой), помочь понять ее	Набор иллюстраций к сказке, набор игрушек В.В.Гербова, стр.42
10.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1,5	Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя.	Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением собак, пожарной безопасности «Как избежать неприятностей». Дидактические игры «Кто сумеет похвалить», «Повторяй друг за другом», «Парные картинки», «Кто что делает?».
11.	Литературный калейдоскоп	1,5	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	Игрушки, картинки из пособий В.В.Гербовой «Учусь говорить» В.В.Гербова, стр.44
12.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1,5	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Иллюстрированные сборники стихотворений А.С.Пушкина, А.К.Толстого, А.Майкова, сюжетные

				картинки на тему «Поздняя осень» В.В.Гербова, стр.44-45
13.	Рассказывание по картине	3	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Раздаточные карточки и основа-матрица, сюжетные картины «Подводный мир», «Лесное путешествие» В.В.Гербова, 45-46
14.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1,5	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке Л.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	Иллюстрации к сказке, пособие В.В.Гербовой «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» В.В.Гербова, стр.46-48
15.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1,5	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Картина «Ежи»(из серии) Дикие животные П.Меньшиковой) В.В.Гербова, стр.41
16.	Веселые рассказы Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа»	1,5	Познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Носова	Иллюстрированные произведения Н.Носова, портрет писателя В.В.Гербова, стр.35
17.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	1,5	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Иллюстрация «Лиса с лисятами»
18.	Обучение рассказыванию(Айога)	3	Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении).	Иллюстрации к сказке, предметные картинки, игрушки В.В.Гербова, стр.49-50
19.	Завершение работы над сказкой «Айога	1,5	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Сказка «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении),	иллюстрации к сказке В.В.Гербова, стр.50
20.	Чтение рассказа	1,5	Помочь детям вспомнить	Программные

	Б. Житкова «Как я ловил человечков»		известные им рассказы, познакомить с рассказом Б Житкова «Как я ловил человечков»	произведения Л.Толстого «Косточка», «Прыжок», В.Бианки «Подкидыш» В.В.Гербова, стр.51
21.	Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1,5	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараться правильно строить предложения.	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Купание медвежат», игрушка «медвежонок» В.В.Гербова, стр.51-52
22.	Чтение стихотворений о зиме	3	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Сборники стихотворений И.Сурикова, Я.Акима, картина «Речка замерзла» (серия «Времена года» В.В.Гербова, стр.54-55
23.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	1,5	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Набор игрушек, магнитная доска, сюжетные картинки. В.В.Гербова, стр.42-43
24.	Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1,5	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	Иллюстрации к сказке «Как лисичка бычка обидела», набор игрушек для настольного театра В.В.Гербова, стр.57-58
25.	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	1,5	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки	Биография и портрет В.Сутеева, иллюстрации к сказке. О.С.Ушакова стр.267-268
26.	Знакомство со стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1,5	Вспомнить произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Выставка произведений С.Маршака («Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке» и т.д. В.В.Гербова, стр.60-61
27.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова	3	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Иллюстрации к сказке П.Бажова «Серебряное копытце», листы белой бумаги, карандаши. В.В.Гербова, 62-63

	«Нарядили елку...»			
28.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1,5	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Набор мягких игрушек, предметные картинки В.В.Гербова, Стр. 75
29.	Чтение и обсуждение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Просмотр сказки «Двенадцать месяцев»	3	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Иллюстрации и видеофильм к сказке «Двенадцать месяцев»
30.	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1,5	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Картинки о Родине, о родном городе, о природе родного края В.В.Гербова, стр.64-65
31.	Чтение и обсуждение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1,5	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему этот рассказ, а не сказка.	Сборник стихов А.С.Пушкина, К.Чуковского, иллюстрации к сказке «Я спас Деда Мороза» В.В.Гербова, стр.65
32.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1,5	Связная речь. Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).	Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением зимы. Разбор картинок, на которых надо найти игрушки, спрятанные художником («Кто, где спрятался»).
33.	Чтение и обсуждение сказки Б. Шергина «Рифмы».	1,5	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово».	Сказка Б.Шергина «Рифмы», Э.Мошковской «Вежливое слово», иллюстрации к стихам В.В.Гербова, стр.67-68
34.	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1,5	Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	
35.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	1,5	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	Картинки с изображением птиц соловья и вороненка, иллюстрации к сказке. В.В.Гербова, стр.70
36.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1,5	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать	Портрет писателя И.Сурикова, сюжетные картинки на тему «Зима» В.В.Гербова,

			стихотворение И.Сурикова» Детство» (в сокращении)	стр.70-72
37.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1,5	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Предметные картинки, мягкие игрушки В.В.Гербова, стр.73-74
38.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1,5	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-синонимов.	Набор игрушек, предметные картинки с изображением домашних животных В.В.Гербова, стр.75
39.	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	3	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
40.	Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	1,5	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)
41.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1,5	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки», игрушки, предметные картинки В.В.Гербова, стр.79-80
42.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1,5	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.	Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением зайцев. Дидактические игры: «Опиши, я отгадаю», «Разрезные картинки» «О чем я сказала?», «Исправь ошибку Незнайки».
43.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1,5	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Демонстрационные картинки под названием «Мы для милой мамочки...». Картинка «Магазин подарков» В.В.Гербова,стр.81-82
44.	Беседа на тему «Наши мамы».	1,5	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать	Картинки с последовательно развивающимся сюжетом.
45.	Чтение и обсуждение стихотворений Е.	1,5		

	Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»		на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное уважение к старшим.	В.В.Гербова, стр.84-85
46.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1,5	Учить работать с картинками последовательно развивающимся действием.	Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием : «Мама с сыном выбирают щенка», «Купание щенка», «Щенок проголодался» «Баю баю, спи, малыш» В.В.Гербова, стр.85-86
47.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	3	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Книга Г.Снегирева «Про пингвинов», иллюстрации к произведению. В.В.Гербова, стр.87
48.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1,5		
49.	Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1,5	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Иллюстрации к рассказу, презентация «Биография В. Драгунского» В.В.Гербова, стр.88
50.	Чтение и обсуждение сказки «Сивка-Бурка». Просмотр видеофильма Сивка-Бурка.	3	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова).	Видеофильм. Иллюстрации к сказке «Сивка-Бурка», игрушка В.В.Гербова, стр.90
51.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1,5	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решений логической задачи.	Стихи Ф.Тютчева, А.Плещеева, И.Белюсова, предметные картинки В.В.Гербова, стр.92-93
52.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1,5	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Картинки к мультфильму про Простоквашино, набор игрушек для настольного театра В.В.Гербова, стр.94
53.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1,5	Продолжать учить детей пересказывать короткие рассказы для детей.	Произведения Н.Сладкова «Красный снег», «Волосатое дерево», иллюстрации

				к рассказам В.В.Гербова, стр.95-96
54.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	1,5	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга»	Иллюстрации к сказке, игрушки В.В.Гербова, стр.96-97
55.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1,5	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»	Сказка В Катаева «Цветик- семицветик», иллюстрации к сказке. В.В.Гербова, стр.97-98
56.	Литературный калейдоскоп	1,5	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Произведения малых фольклорных форм, В.В.Гербова, стр.98-99
57.	Обучение рассказыванию по картинкам(повторение)	1,5	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Наборы картинок для творческого рассказывания В.В.Гербова, стр.72-73
58.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1,5	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Сборник рассказов В.Драгунского «Денискины рассказы», иллюстрации к рассказу ! Сверху вниз, наискосок» В.В.Гербова, стр.100
59.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1,5	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист –Ясный сокол».	Иллюстрированная сказка «Финист-Ясный сокол», карандаши, бумага В.В.Гербова, стр.101
60.	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни»	1,5	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Предметные картинки, игрушки, бумага, карандаши В.В.Гербова, стр.102-103
61.	Повторение пройденного материала	4,5	Повторение пройденного материала	

Учебно-тематический план

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
№ п/п	Занятия (основная тема)	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Звук и буква А	1	2	3	Опрос

2.	Звук и буква У	1	2	3	Опрос
3.	Звук и буква О	1	2	3	Опрос
4.	Звук и буква И	1	2	3	Опрос
5.	Звук и буква Т	1	2	3	Опрос
6.	Звук и буква П	1	2	3	Опрос
7.	Звук и буква Н	1	2	3	Опрос
8.	Звук и буква М	1	2	3	Опрос
9.	Звук и буква К	1	2,5	3,5	Опрос
10.	Звуки Б, БЬ и буква Б	1	2	3	Опрос
11.	Звуки Д, ДЬ и буква Д	1	2	3	Опрос
12.	Звуки Г, ГЬ и буква Г	1	2	3	Опрос
13.	Звуки Ф, ФЬ и буква Ф	1	2	3	Опрос
14.	Звуки В, ВЬ и буква В	1	2	3	Опрос
15.	Звук Х, ХЬ и буква Х	1	2	3	Опрос
16.	Звук Ы и буква Ы.	1	2	3	Опрос
17.	Звук С , СЬ и буква С	1	2	3	Опрос
18.	Звук З , ЗЬ и буква З	1	2	3	Опрос
19.	Звук Щ и буква Щ,щ.	1	2	3	Опрос
20.	Звук Ш и буква Ш.	1	2	3	Опрос
21.	Звук Ж и буква Ж.	1	2	3	Опрос
22.	Звук Э и буква Э.	1	2	3	Опрос
23.	Звук Ц и буква Ц.	1	2	3	Опрос
24.	Звук Ч и буква Ч.	1	2	3	Опрос
25.	Звук Щ, буква Щ.	1	2	3	Опрос
26.	Звуки Л,ЛЬ и буква Л.	1	2	3	Опрос
27.	Звуки Р,РЬ и буква Р	1	2	3	Опрос
28.	Буквы Ъ,Ъ	1	2	3	Опрос
29.	Звуки и буквы: Й, Е, Ё, Ю, Я	4,5	6	10,5	Опрос
30.	Повторение и закрепление	6	7	13	Опрос

	пройденного материала				Творческая работа
	Всего:	38,5	69,5	108	108

Содержание учебного материала

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Содержание занятий		
			теория	практика	
1.	Звук и буква А	3	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
2.	Звук и буква У	3	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА. Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
3.	Звук и буква О	3	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ. Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков,		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36

			<p>начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.</p>	
4.	Звук и буква И	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p>Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
5.	Звук и буква Т	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p> <p>Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44

			<p>прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.</p> <p>Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	
6.	Звук и буква П	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p>Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51
7.	Звук и буква Н	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p> <p>Уметь узнавать звук [Н] в</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57

			ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	
8.	Звук и буква М	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p> <p>Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62
9.	Звук и буква К	3,5	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К].</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69

			<p>Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.</p>	
10.	Звуки Б, БЬ и буква Б	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и БЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения. Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85

11.	Звуки Д, ДЬ и буква Д	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
12.	Звуки Г, ГЬ и буква Г	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101

			<p>подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.</p>	
13.	Звуки Ф,ФЬ и буква Ф	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и Фь. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и Фь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p> <p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , Фь. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112
14.	Звуки В,ВЬ и буква В	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и Вь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и Вь. Звуковой анализ слогов со звуками В и Вь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117

			<p>обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p> <p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В, ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p>	
15.	Звук Х, ХЬ и буква Х	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p> <p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127

16.	Звук Ы и буква Ы.	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p> <p>Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слов различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133
17.	Звук С , СЬ и буква С	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138
18.	Звук З , ЗЬ и буква З	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145

			<p>анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.</p> <p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.</p>	
19.	Звук Ш и буква Ш.	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
20.	Звук Ж и буква Ж.	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159

			<p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш..</p>	
21.	Звук Э и буква Э.	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
22.	Звук Ц и буква Ц.	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200

			<p>условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>	
23.	Звук Ч и буква Ч.	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.</p> <p>Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления».</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204

			Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.	
24.	Звук Щ, буква Щ.	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ и ТЪ.</p> <p>Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208
25.	Звуки Л,ЛЬ и буква Л.	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС).</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы,</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215

			<p>чтение новых слов и предложения с ней.</p> <p>Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>	
26.	Звуки Р,РЬ и буква Р	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА).</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p> <p>Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
27.	Звуки и буквы: Ё, Е, Ё, Ю, Я	10,5	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ё, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p> <p>Уметь печатать и конструировать буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192
28.	Буквы Ъ,Ъ	3	<p>Ознакомление с буквами Ъ,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236

			новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. Знать что эта буквы Ь,Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	
29.	Повторение и закрепление пройденного материала	13	повторение пройденного материала за весь учебный год	

Во время занятий проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ([ПРИЛОЖЕНИЕ 1](#))

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебно - методическое обеспечение программы:

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
2. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
3. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
4. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь.

Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

1. **Знакомство со звуками и буквами:** звуковые карточки, фишки(разного цвета), схемы с изображением (предметов, природных явлений, животных, растений и тд.), алфавит, буквы, схемы-штриховки, картинки на определённый звук, таблицы со слогами и словами, Видеофильм «Азбука– малышка».
2. **Формирование словаря:** предметные картинки, игрушки, дидактические карточки и тд.
3. **Развивающая речевая среда:** книги, открытки, наборы игрушек, фотографии с достопримечательностями родного края, настольный кукольный театр, коллекция мультфильмов, дидактические игры.
4. **Грамматический строй речи:** предметные карточки(количество, цвет, величина), звуковые карточки, игровые музыкальные инструменты и тд.
5. **Связная речь:** загадки, потешки, скороговорки, чистоговорки, сюжетные картинки и тд. Рабочие тетради, дидактические игры, гимнастика для глаз, физминутки, пальчиковые игры, спортивные снаряды, мяч, скакалка, хула – хуп., канцелярские принадлежности, магнитофон, телевизор и тд.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания: ([ПРИЛОЖЕНИЕ 2](#))

Основными формами обучения являются занятия , т.к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение детьми определенного объема знаний, умений и навыков. Также используются такие формы учебных занятий , как : практические « на местности» (прогулка, изучение материала в окружаж. мире...)

Формы массовой работы с детьми: посещение концертов, выставок, фестивалей и тд.

Используется комплекс **методов** на знаниях по формированию элемента тематических представлений:

- практический (упражнения: подражательно – исполнительские, конструктивные, творческие);
- словесный (живое слово, объяснение и пояснение, указание, педагогическая оценка);
- наглядный (иллюстрации, показ видеофильмов, схемы, звуковая азбука, раздаточный материал, буквы, рабочие тетради и т.д.);
- игровой (задания на развития мелкой мускулатуры пальцев, сюжетно – ролевые игры, дидактические упражнения, настольные игры, настольный кукольный театр и т.д.)

Формы работы с детьми: групповая, мелкогрупповая, индивидуальная.

Актуальной проблемой является взаимодействие педагога с родителями, которое предполагает:

- обмен чувствами, переживаниями;
- сообщение им информации об успехах или проблемах детей;

Использование различных форм и методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия.

1.2. Материально – технические условия реализации программы

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Наборное полотно.
3. Парты- 6 штук, стулья – 12 штук.
4. Доска.
5. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
6. Телевизор.
7. DVD-проигрыватель, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
8. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
9. Телевизор.
10. Дидактические пособия:
 - магнитная азбука;
 - плакаты;
 - дидактические картинки;
 - тетради в клетку;
 - рабочие тетради;
 - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
 - карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
 - наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;

- демонстрационные, наглядные пособия.

1.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи и обучение грамоте» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное образование.

1.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.
2. Белова, И.К. Былич, Р.В. и др. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2008.
3. Волина, В. Занимательное азбуковедение. –М.,2003.
4. Выренцова, А.С Подготовка к обучению.– С-Пб., 2007.
5. Джежелей, О.В. Помогайка М., – 2004.
6. Дурова, Н.В.Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. –М., 2005
7. Ёлкина, Н.В. Маряничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.
8. Зайцева, Л.В., Земляченко, С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. –М., 2008.
9. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. –Киев., 2005.
10. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. –С-Пб., 2008.
11. Кенеман, А.В., Осокина, Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. –М., 2007.
12. Колесникова, Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
13. Морозова, П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула.,2003.
14. Москаленко, Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. –Минск.,2008.
15. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
16. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
17. Тумакова, Г.А., Максакова, А.И. Учите играя. М.,2003
18. Ушакова, О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: ТЦ «Сфера», 2006
19. Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
20. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

Список литературы, рекомендованный для детей

1. Колесникова, Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
2. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
3. Колесникова, Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Изда-тельство «Ювента», 2011.

Список литературы для родителей

1. Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» изд. Волгоград – Учитель, 2006г.
2. М.П.Осипова и др. «Подготовительный класс: учебно – методические пособие для учителей и воспитателей» изд. Минск ООО «Интерпрессервис», 2002г.
3. Н. В. Нищева.Образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет.Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
4. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» изд. Мозайка – Синтез.М. 2006г.
5. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» изд. Мозайка – Синтез.М. 2006г.

2. Оценка качества освоения программы

Этапы	Содержание работы	Срок	Ответственный
I. Подготовительный	1.Сбор информации о ребенке(изучение мед. документов, беседы с родителями и др.) 2.Выбор диагностических методик.	сентябрь	Педагог и другие специалисты
II Практический	Проведение диагностического обследования: а)доброжелательность и расположенность к ребенку во время диагностики; б)объективность оценки, доведение до сведения родителей результатов .	2 раза в течение учебного года	Педагоги
III Контрольно - аналитический	Проведение контрольно – проверочных занятий	Январь, май	Педагоги

Критерии нормы оценки знаний обучающихся: (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Педагогический мониторинг

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.

2. Скажи один звук:

а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;

б) назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение.

а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;

б) назови первое, второе, третье слово.

4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

- Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.
Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.
По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.
Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Список используемой литературы

Основная литература

1. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. В.В.Гербовой и др. 2007г.
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, М.2006г.
3. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.
4. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003
5. В.В.Гербова и др. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» изд. Мозайка – Синтез.М. 2005г.
6. В.В.Гербова и др. «Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду» изд. Мозайка – Синтез.М. 2007г.
7. В.Н.Волчкова., Н.В.Степанова «Конспекты занятий по развитию речи» изд. ТЦ Учитель, Воронеж 2006г.
8. Варенцова, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН.:, 2007.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.
10. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.:, 2008.
11. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.
12. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.– М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
13. Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4. 1251 – 03;
14. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного детей (от 26 июня 2012г. № 504);
15. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.
16. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества г.Шахтерска Углегорского муниципального района Сахалинской области.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
18. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы.–М.: Гном-пресс, 2007.

Электронные ресурсы

1. <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/sistema-raboty-uchitelya-logopedadou>
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 184 с. <http://referad.ru/download/cukanova-sp-betc-l-l-uchim-rebenka-govorite-i-chitate.doc>
3. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников. http://pedlib.ru/Books/1/0116/1_0116-1.shtml
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте де-тей стар-

- шего дошкольного возраста. I период обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 160 с. <http://referad.ru/download/cukanova-sp-betc-1-1-uchim-rebenka-govorite-i-chitate.doc>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/02/10/formirovanie-operatsiy-fonemicheskogo-analiza-i-sinteza>
 6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/02/10/formirovanie-operatsiy-fonemicheskogo-analiza-i-sinteza>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Календарный учебный график на 2022 – 2023гг.**

№	Содержание	1 – й учебный год
1.	Начало учебного года	
2.	Окончание учебного года	
3.	Адаптационный период	
4.	Промежуточная аттестация	
5.	Зимние каникулы	
6.	Итоговая аттестация	
7.	Продолжительность учебного года	
8.	Летние каникулы	

Дидактические игры

1. «Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. «Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.»

3. «Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

4. «Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

2. «Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

3. «Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

4. «Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

5. «Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

6. «Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

7. «Найди братца».

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

8. «Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

9. «Звук потерялся».

1. В зоопарке живёт с . он (слон),

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла .пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к .ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

10. «Кто внимательный».

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь»

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки услышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

Диагностика детей
по звуковой культуре речи и подготовки к обучению грамоте

I Фонематический слух

а) Дифференциация звуков

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З
Щ-Щ	Ш-СЬ	Ц-СЬ	Ц-ТЬ
Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ц	Ч-Ш
Щ-Ж	Л-Р	К-Х	К-Г
П-Б	Т-Д	Ы-И	

б) Повтори слоги:

ту-ду-ту	ды-ты-ты
ко-го-го	па-та-ка

в) Повтори слова:

кот-год-кот
том-дом-ком

II Анализ звукового состава слова:

а) Выдели первый гласный звук :

Аня	утка
Оля	эхо
Ира	окна

б) Выдели первый согласный звук:

город, волк, банка.

в) Выдели последний звук:

пух, кот, сок, нос.

г) Назови слова с заданным звуком:

З О Ж.

III Анализ слогового состава слова

а) Из скольки частей состоит слово:

сон, каша, машина.

б) Увеличь количество частей в слове:

лес-леса, лесок, лесной, лесочек;

дом-дома, домик, домище, домина.

в) Придумай слова начинающиеся на:

Ма

Ко

IV Анализ и синтез предложений

а) Из скольки слов состоит предложение:

Мишка играет.

Мама купила мяч.

б) Составь предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов по картинке.

в) Придумай предложение по схеме:

- L -. L -- ?L - - - !

г) Составь предложение с опорными словами:

- девочка;

- солнце сильнее.

По итогам опросника следует дать конкретные рекомендации воспитателям и родителям по работе над каким-либо из разделов данной программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Стольная Марина Владимировна

Действителен с 10.06.2022 по 10.06.2023