

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПГТ. ШАХТЕРСК
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
Педагогического совета
от 26.05.2022г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
Стольная М.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Формирование элементарных математических представлений»

Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 4,5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Евсеева Анастасия Игоревна
педагог дополнительного образования

пгт. Шахтерск
2019 г.
Внесены изменения 2022г.

Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная направленность

Уровень программы: базовый

Актуальность программы состоит в том, что она разработана для детей в возрасте 4,5 – 7 лет не посещающих детские дошкольные учреждения. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (от 4,5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе использовались программы и пособия Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина; «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон, «Гармония развития» Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина; программа «Детство» В.И. Логинова, Н.П.Холина, «Игровые задачи для дошкольников» З.А.Михайлова.

Категория учащихся: программа актуальная для детей от 4,5 лет до 7 лет. В объединение «Школа дошкольника» принимаются дети старшего дошкольного возраста, у которых нет первоначальных знаний в области «Формирования элементарных математических представлений». Численность группы 10-12 человек.

Объём программы: 216 часов

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 4 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут с 10 – 15 минутным перерывом.

Цель программы: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Задачи:

Обучающие:

- Учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- Учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

- Развивать психические процессы (слуховое и зрительно – пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно – моторная координация);
- Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- Развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе, о различных способах познания этих свойств;
- Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);
- Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- Воспитывать у детей привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся ***будут уметь:***

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 15, начиная с любого числа натурального ряда.
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, >, <, =);
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- Размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Делить предметы (фигуры на несколько равных частей). Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов, частей;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие;
- Составлять предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковым обозначениями;
- Воспроизводить предлагаемые графические образцы;
- Понимать словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними;
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до часа, получаса;

будут знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка их двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

иметь представление:

- о единице измерения длины: веса, объёма,;
- о временных интервалах: времени суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план

№п/п	Занятия (основная тема)	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Тестирование
2.	Количество и счет	2	59	61	Беседа тестирование
3.	Величина	3	24	29	Беседа
4.	Ориентировка в пространстве	2	18	22	Беседа
5.	Ориентировка во времени	2	8	14	Беседа
6.	Простейшие геометрические представления	2	18	24	Беседа
7.	Геометрические фигуры	2	24	30	Беседа
8.	Графические работы	2	10	16	Беседа
9.	Логические задачи	2	12	16	
10.	Повторение изученного материала	8	12	24	Беседа
11.	Итого	26	190	216	Беседа тестирование

Содержание учебно – тематического плана

№	Наименование тем	Кол-во часов	Содержание занятий	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	- Выявление уровня развития математических способностей у детей 4.5-7 лет(диагностика)	
2.	Количество и счет	61	- Понятие: задача, структура задачи.	- Числа от 0 до 20; - Прямой счет в пределах 20 без операций над ними; - Ориентировка в счете до 100, - Счет десятками до 100; - Состав чисел от 2 до 10; - Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно; - Числа-соседи, последующие предшествующие числа, последнее, предпоследнее число; - Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество); - Преобразование неравенства в равенство и наоборот; - Решение арифметических примеров и задач с использованием

				знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно; - Прямой и обратный и обратный счет в пределах 20; - Счет тройками до 21 и обратно; - Ориентировка в счете десятками до 100; - Состав чисел от 20 до 20; - Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ); - Составление и решение задач, нахождение в задаче условие, вопрос, решение, ответ;
3.	Величина	29	- Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.	- Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине; - Сравнение предметов по размерам, форме и цвету; - Сравнение предметов по 2-3 признакам; - Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые по ширине, одинаковые и разные по форме, одинаковые и разные по цвету. - Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам; - Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов; - Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет); - Методы наложения и приложения.
4.	Ориентировка в	22	- Понятия: в том же	- Ориентировка в

	пространстве		направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки. - Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад; - Понятия: слева, справа,верху, внизу; - Совершенствование координации движений и точность их выполнения.	тетради в клеточку (0,7); - Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя сторона клетки; верхний левый ,верхний правый, нижний левый, нижний правый угол клетки; - Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану; - Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад; - Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом; - Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.; - Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний.
5.	Ориентировка во времени	14	- Знакомство с понятием время, час, получас, минута;	- Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год; - Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года; - Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера; - Ориентировка в днях недели (первый-понедельник, второй вторник...); - Ориентировка в месяцах: (первый январь, второй февраль...); - Знакомство с мерами времени: час, получас, минута.

6.	Простейшие геометрические представления	24	- Понятие сантиметр, миллиметр; - Понятия: точка, луч, угол, отрезок; прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии;	- Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; - Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр; - Ученическая линейка: измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон г\фигур с помощью ученической линейки; - Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.
7.	Геометрические фигуры	30	- Понятия: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела, усеченные фигуры;	- Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб; - Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида; - Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур; - Углы фигур, стороны, вершины; - Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур; - Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур; - Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам; - Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина); - Деление фигур на

				равные и неравные части; - Сборка целых фигур из 10-12 частей; - Сборка целых фигур из 18-22 частей.
8.	Графические работы	16	- Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой;	- Рисование узоров на слух по клеточкам; - Штриховка и раскрашивание узоров; - Графические диктанты по клеточкам (0,7 см); - Рисование различных предметов по памяти; - Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах; - Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец;
9.	Логические задачи	16	- Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.	- Нахождение логических связей, закономерностей; - Нахождение «четвертого лишнего»; - Головоломки различного вида сложения; - Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам; - Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление; - Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки, задачи – шутки - Математические конкурсы, викторины.
10.	Повторение изученного материала	24	- Работа по закреплению пройденного материала	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК [ПРИЛОЖЕНИЕ 1](#)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебно - методическое обеспечение программы:

Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации. Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий. Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации. На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания. Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия. В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Что нового узнали?», «Что понравилось?».

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

- методика (В.П. Новикова и Е.В. Колесникова)
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С.)
- технология деятельностного метода (Гальперин П.Я., Леонтьев А.А.)
- игровые технологии
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды, для развития личности ребенка и реализации ее природного потенциала. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов, в результате каждый ребенок успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

Технология деятельностного метода адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение.

Практические методы. К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на: подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых

упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевых для физкультминуток. На занятиях используются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи – сохранить здоровье ребёнка. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей и введение в структуру занятия двигательных минуток позволяют детям без труда переключаться с одного вида речевой деятельности на другой.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы. К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Словесные методы. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Словесные приемы. В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения.

Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке деятельности ребенка учитываются возрастные и индивидуально-психологические особенности.

1.2. Материально – технические условия реализации программы

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Наборное полотно.
3. Парты- 6 штук, стулья – 12 штук.
4. Доска.
5. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
6. Телевизор.
7. DVD-проигрыватель, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
8. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
9. Телевизор.
10. Дидактические пособия:
 - магнитная азбука;

- плакаты;
- дидактические картинки;
- тетради в клетку;
- рабочие тетради;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные, наглядные пособия.

1.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи и обучение грамоте» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное образование.

1.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. - Я., «Академия развития», 1997.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. - Математика для дошкольников, М., «Просвещение», 1992.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М., Сфера 2011
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., «Просвещение», 1985.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. – М., Москва – Синтез, 2008.
6. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – ТЦ «Учитель» 2006.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой. М. 1987.
8. Развивающие игры: Знания и сообразительность. – СПб.: Дельта, 1998.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под редакцией Столяра А.А. – М., «Просвещение», 1988.

Список литературы, рекомендованный для детей

1. Колесникова Е.В.. Я считаю до 10. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6, 6-7 лет 2008г.
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М., Сфера 2011.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи. – М., Сфера 2008.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь – М., Москва – Синтез, 2008.

Список литературы для родителей

1. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания. Иркутск: 2000 г. Методические пособия.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М., Сфера 2008.
3. Тарабанина Т.И.. Детям о времени. Ярославль: 1996 г.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: 1990 г.

2. Оценка качества освоения программы

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Вводный контроль	Текущий (промежуточный) контроль	Итоговый контроль	Итоги реализации образовательной программы
*Собеседование при приеме в группу; *Педагогическое наблюдение; *Анализ работ в тетради.	*Итоговое занятие; *Индивидуальные собеседования; *Педагогическое наблюдение; *Анализ работ в тетради; *Самооценка воспитанников; *Беседы с обучающимися.	*Итоговое занятие; *Анализ работ в тетради; *Собеседование; *Педагогическое наблюдение; *Самооценка обучающихся.	*Итоговое занятие; *Анализ работ в тетради; *Собеседование; *Педагогическое наблюдение; *Самооценка обучающихся.

Данная работа позволяет выявить проблемы несформированности психических процессов, личностных качеств, необходимых будущему школьнику (любопытности, инициативности, самостоятельности); установить проблемы в знаниях по математике.

Механизм отслеживания результатов реализации программы [\(ПРИЛОЖЕНИЕ 2\)](#)

Список литературы:

- Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» изд. Мозайка – Синтез.М. 2006г.
- В.Н...Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика» изд. «Учитель», Воронеж 2007г.
- В.В.Гербова и др. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» изд. Мозайка – Синтез.М. 2005г.
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» изд. Мозайка – Синтез.М. 2006г.
- О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» изд. Мозайка – Синтез.М. 2006г.
- Н.А. Касаткина «Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе» изд. « Волгоград», 2005г.
- Е.А.Казинцева и др. « Формирование математических представлений» изд. «Учитель», 2009г.
- Е.А.Климкович «Понимать, принимать, развивать» изд. ООО «Красико – Принт», 2004г.
- М.П.Осипова и др. «Подготовительный класс: учебно – методические пособие для учителей и воспитателей» изд. Минск ООО « Интерпресссервис», 2002г.
- Л.Г.Петерсон... « Игралочка. Практический курс математике для дошкольников...» М.2004г.
- А.В.Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе...» изд. «Учитель» Волгоград 2008г.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, М.2006г.

- «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. В.В.Гербовой и др. 2007г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, - 2014.
- Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ «Учитель», - 2016.

Литература, рекомендуемая для чтения детям:

- Л.Я Береславский «Азбука логика» ООО «Издательство АСТ» М.2003г.
- И.Н.Кириченко «Головоломки для детей» Д. Сталкер, 1999г.
- Н.Л.Кутявина «Школа дошколят. Развиваем память» изд. «Росмэн»,1999г.
- О.Узорова « 500 узоров» ООО «Изд.Астраль» М.2004г.
- « 30 занятий для успешной подготовки к школе» серия «Мои первые тетрадки»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график на 2022 – 2023гг.

№	Содержание	1 – й учебный год
1.	Начало учебного года	12.09.2022
2.	Окончание учебного года	
3.	Адаптационный период	
4.	Промежуточная аттестация	
5.	Зимние каникулы	
6.	Итоговая аттестация	
7.	Продолжительность учебного года	
8.	Летние каникулы	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Стольная Марина Владимировна

Действителен с 10.06.2022 по 10.06.2023