

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт.ШАХТЕРСК
УГЛЕГОРСКОГО городского округа Сахалинской области

Принята на заседании методического совет
Протокол № ____

У Т В Е Р Ж Д А Ю
М.В.Стольная

Директор МБОУ ДОД ДДТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ребенок и окружающий мир, художественная литература»
объединение «Школа дошкольника»
Уровень программы: базовый
Социально-педагогической направленности
Возраст: 4,5-7 лет
срок реализации: 1 год

Составитель ПДО:
Максюта Зинаида Карловна

пгт.Шахтерск
разработана 2016г
внесены изменения 2021г.

Пояснительная записка

В период дошкольного детства при благоприятных условиях жизни интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка, развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. Художественное слово помогает ребенку уточнить и закрепить знания, постепенно обогащает новыми понятиями и представлениями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребенок и окружающий мир, художественная литература» в объединении «Школа дошкольника» основывается на принципе единства воспитания и обучения, состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение.

Программа составлена на основании типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду» М.В. Васильевой на основе министерства образования и науки Российской Федерации 20010г.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе, развивающем обучении и научном положении П.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение и воспитание «ведет» за собой развитие. Процесс обучения направлен на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, любознательности, а также умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Для этого предусмотрен речевой и иллюстративный материал, подобраны упражнения и игры.

Программа «Ребенок и окружающий мир, художественная литература» относится к **социально-педагогической направленности**.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ - русский

Актуальность в том, что она разработана для детей неорганизованных, т.е. не посещающих ДОО **города**. Дом детского творчества принимает детей по запросу и желанию родителей (их законных представителей).

Данный вид образовательных услуг востребован в нашем поселке, исходя из непростой социально-экономической обстановки.

Отличительные особенности данной программы в том, что она адаптирована для детей разного дошкольного возраста. Больше времени уделяется индивидуальной работе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. Учитывая то, что в объединении «Школа дошкольника» приходят с разным уровнем подготовленности при составлении программы, темы для изучения берутся из раздела старшей и подготовительной группы ДОО, что отличает данную программу от детских дошкольных учреждений.

Прием детей в объединение осуществляется на основании:

- согласия на обработку ПД;
- письменного заявления установленного образца от родителей (законных представителей);
- договора между ДДТ и родителями (законными представителями) регулирующего взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие при получении образовательных услуг;
- медицинской справки о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься избранным видом деятельности;
- соглашения на самостоятельный приход и уход ребенка (подопечного) в возрасте до 12 лет или передаче ребенка лицу, выбранному законным представителем, для сопровождения в ДДТ или из ДДТ;
- сертификата о дополнительном образовании, о включении обучающегося (обладателя Сертификата) в систему ПФДО.

Уровень программы – базовый.

Возраст детей 4,5 – 7 лет. Численность групп составляет 10-15 человек.

Объем программы 216 часов. Срок реализации: 1 год.

Режим занятий -2 раза в неделю, занятия проводятся в кабинетах объединения «Школа дошкольника», «Зеленый мир»

Форма обучения очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий

Форма организации деятельности детей:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая,

- коллективная работа,
- дистанционная,
- викторины,
- экскурсии,
- литературная викторина,

Продолжительность занятия – 25-30 минут, в зависимости от состоянии здоровья ребенка, учитывая возрастные и особенности детей, с перерывом 10-15 минут в игровой комнате.

Цель: Формирование у детей представлений и знаний обо всем, что его окружает, к художественной литературе. Создание необходимых условий для всестороннего обучения и развития детей и детей с ОВЗ.

Задачи:

- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, загадки; Вслушиваться в ритм текста; участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- расширять и углублять представление детей об окружающем мире (о предметах, о процессе создания предметов, о родном крае, стране, о государствах и народных праздниках, о Российской Армии, о труде взрослых); обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, о неразрывной части человека с природой, расширять представления детей о школе.
- развивать интерес к художественной литературе, память, речь, совершенствовать умение выразительно читать стихотворение, рассказывать сказки; способствовать к анализу и синтезу, самоконтролю, познавательным интересам, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книг, чувство юмора, используя сюжеты из литературы, любовь к литературе; интерес и любовь к родному краю, стране и другим странам мира, национальностям, уважение к родной Армии, организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, к своим родственникам, доброжелательность, внимание, наблюдательность.

Предполагаемые результаты:

К концу года обучения дети должны научиться:

«Ознакомление с художественной литературой»:

- определить жанр произведения, аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- называть любимые сказки и стихотворения.
- драматизировать небольшие произведения.
- вспомнить 2 – 3 программных стихотворений, 2 – 3 загадки.
- назвать любимого детского писателя.
- выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

«Ребенок и окружающий мир»:

- различать и называть виды транспорта.
- классифицировать предметы, определяя материал из которых они сделаны.
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- знать своих родственников, домашний адрес.
- знать некоторые правила дорожного движения.
- иметь представления о Президенте, знать герб, флаг России, о защитниках Отечества.
- иметь представление о родном крае, Родине, о Земле, о людях разных национальностей, о труде взрослых, о героях космоса, о государственных праздниках, о школе, о библиотеке.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимодействиях в природе.
- иметь представление о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах, природе родного края.
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, о помощи человека природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы.	всего	теория	практика	Форма аттестации и методы контроля
Художественная литература.					
1.	Введение	1,5	0,5	1	Рассказ, игра, опрос
2.	Введение: Вводное занятие, экскурсия по кабинетам ДДТ, техника безопасности	1,5	0,5	1	Беседа, усный опрос,

3.	Для чтения детям:	24	10	14	
	3.1. русский фольклор:				
	а). песенки	6	2	4	Беседа, рассказ, устный опрос, анализ
	б). календарные обрядовые песни	6	2	4	Рассказ, беседа, опрос,
	в). сказки и былины	6	2	4	Рассказ, беседа, устный опрос,
	3.2. Фольклор народов мира:	3	1	2	Рассказ, беседа, устный опрос
	а) песенки	3	1	2	Рассказ, беседа, устный опрос
	б) сказки	6	2	4	Рассказ, опрос, инсценировка отрывков сказок, викторина,
4.	Произведения поэтов и писателей России:	19,5	6	12	
	4.1. поэзия	6	2	4	Рассказ, беседа, устный опрос,
	4.2. проза	6	2	4	Рассказ, беседа, опрос
	4.3. литературные сказки	7,5	2,5	5	Рассказ, беседа, опрос, викторина, игра,
5.	Произведения поэтов и писателей разных стран:	25,5	6,5	13	
	5.1. поэзия	6	2	4	Беседа, рассказ опрос,
	5.2. литературные сказки	6	2	4	Беседа, викторина, опрос,
6.	Для заучивания наизусть	6	2	4	Беседа, опрос,
7.	Для чтения в лицах	6	2	4	Рассказ, опрос, инсценировка произведений,
8.	Тематическое, итоговое занятие «Литературная викторина»	1,5	0,5	1	беседа, викторина, опрос, игра
	итого	72	23,5	48,5	
«Ребенок и окружающий мир»					
1.	Предметное окружение:	22	8	14	
	1.1. Введение: Вводное занятие, экскурсия по кабинетам ДДТ, техника безопасности	1,5	0,5	1	Беседа, устный опрос,
	1.2. Транспорт	4	2	2	Беседа, рассказ устный опрос, игра
	1.3. Предметы, облегчающие труд людей на производстве, в помещении, на улице.	6	2	4	Беседа. устный опрос, игра
	1.4. Свойства и качества различных материалов.	9	3	6	Беседа, рассказ, опрос,
	1.5. Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Беседа, опрос
2.	Явления общественной жизни	20,5	7,5	13	
	2.1. Семья	1,5	0,5	1	Беседа, устный опрос, игра
	2.2. Родная страна	10	4	6	Беседа, рассказ, опрос,
	2.3. Наша Армия	1,5	0,5	1	Рассказ, беседа, опрос, игра
	2.4. День Победы	1,5	0,5	1	Рассказ, беседа, опрос,
	2.5. Труд взрослых	3	1	2	экскурсия, опрос, игра,
	2.6. Наша планета	3	1	2	Рассказ, беседа, опрос, игра,
3.	Природное окружение	28	9	19	
	3.1. Времена года	6	2	4	Рассказ, беседа, устный опрос,
	3.2. Животные	6	2	4	опрос, игра,
	3.3. Овощи, фрукты	4	1	3	рассказ, игра, опрос,
	3.4. Птицы	3	1	2	рассказ, наблюдение, опрос,
	3.5. Растения	6	2	4	Беседа, рассказ, наблюдение, опрос,
	3.6. Рыбы	3	1	2	Рассказ. опрос, наблюдение
4.	4.1. Итоговое занятие «Выпускной бал»	1,5	0,5	1	беседа, викторина, опрос, игра
	итого	72	25	47	

Краткое содержание программы.

№ п./п.	теория	практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми, с правилами поведения в ДДТ, инструктаж по ТБ. Экскурсия по кабинетам ДДТ. Беседа-рассказ «Чем будем заниматься в объединении «Школа дошкольника». Игра.	Игры на знакомство « Снежный ком», «Назови соседа»
2.	Для чтения детям. русский фольклор: понятия для детей о русском фольклоре, о народных песенках, обрядовых песнях. Знакомить с традициями русского народа, народными праздниками и русскими народными сказками и былинами.	а). обыгрывание песенки: «Как на тоненький ледок», «Зима пришла». б). календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда!». в). сказки и былины: «Заяц-Хваста», «Лиса и кувшин», «Добрыня и змей», «Илья Муромец» «Соловей разбойник»
	Фольклор народов мира: Знакомство с фольклором народов мира и сказками. Беседы, рассказ по темам	а). песенки: «Гречку мыли», «Веснянка». б). сказки: «Кукушка», «Мальчик-с-пальчик». Желтый аист
3.	Произведения поэтов и писателей России.	
	поэзия: беседы, рассказ по темам	А.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад». Ф.Тютчев «Зима недаром злится». С.Гордецкий «Первый снег». А.Фет «Уж верба вся пушистая».
	Проза: Понятия для детей о прозе, объяснить основные различия между литературными жанрами: стихотворением и прозой. В поэзии есть ритм, а в прозе - нет. Проза все, что не стихи.	А.Толстой «Косточка», . Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька». Н.Носков «Живая шляпа»
	Литературные сказки: Понятия для детей о поэзии, прозе, литературной сказке, объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Понятие об иллюстраторах детской книги: Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Библин и др.	В.Бианки «Сова». А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне». К.Ушинский «Слепая лошадь».
4.	Произведения поэтов и писателей разных стран.	
	Поэзия Беседа по теме	В.Смит «Про летающую корову».
	Литературные сказки Беседа: знакомство с произведениями поэтов и писателей разных стран, пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями.	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». С.Топелиус «Три ржаных колоса». Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».
5.	Для заучивания наизусть. Правила выразительного, чтения стихотворений, проявление чуткости к поэтическому слову.	А.Плещеев «Осень наступила». Е.Благинина «Шинель». В.Виежу «Мамин день». П.Соловьева «Подснежник». И.Суриков «Зима».
6.	Для чтения в лицах. Рассказ, беседа по темам Совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы.	С.Городецкий «Котенок». С.Маршак «Кошкин дом».
7.	Предметное окружение.	

	Темы: Рассказы, беседы Ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация), формировать представление о предметах, облегчающих труд людей, создающих комфорт и уют в помещении.	«Наши помощники» (пылесос, вентилятор); «Какая бывает посуда»; «Мир тканей»; «Фарфоровый секрет»; «Транспорт»; «Выставка игрушек»; «Человек + природа = удивительные вещи».
8.	Явления общественной жизни.	
	Темы: «Формировать интерес к своей семье, знать имя, фамилия, отчество, домашний адрес, телефон, где работают родители, развивать интерес к профессиям родителей, учить свободно, ориентироваться в ДДТ, на участке, ближайших улицах, соблюдать правила дорожного движения, техники безопасности. Расширять представления о школе, родном крае, Родине, армии, народных праздниках. Расширять представления о людях разных профессий, значении их труда для общества. Рассказ детям о том, что Земля – наш общий дом.	Я и моя семья», «Я живу на Сахалине», «Путешествие по маршруту добрых дел», «Чтобы не было беды», «Новый год», «Родная страна», «Наша Армия родная», «Символика России», «О мамах очень важных», «Земля – наш общий дом», «Космос», «Профессия фермер», «Библиотекарь» (экскурсия в ГДБ) «Три сигнала светофора», «День Победы». «Выпускной бал»
9.	Природное окружение.	
	Темы: Рассказы, беседы по темам, экскурсии по территории ДДТ, в объединение «Зеленый мир» Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений, животных; о том, что человек часть природы; Учить вести себя так, чтобы не навредить природе. Обобщать и систематизировать представления детей о временах года.	«Овощи», «Осень», «Что мы знаем о птицах» «Наблюдение за попугаями», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Наблюдение за хомячками или морскими свинками», «Наблюдение за аквариумными рыбками» «Весна», «Наблюдение за весенними, осенними деревьями на участке ДДТ», «Наблюдение за рыбками», «Кто живет в лесу», «Знакомство с комнатными растениями». Экскурсия на территории ДДТ в лес (осень, весна).
	Темы: Рассказы, беседы по темам, экскурсии по территории ДДТ, в объединение «Зеленый мир» Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений, животных; о том, что человек часть природы; Учить вести себя так, чтобы не навредить природе. Обобщать и систематизировать представления детей о временах года.	«Овощи», «Осень», «Что мы знаем о птицах» «Наблюдение за попугаями», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Наблюдение за хомячками или морскими свинками», «Наблюдение за аквариумными рыбками» «Весна», «Наблюдение за весенними, осенними деревьями на участке ДДТ», «Наблюдение за рыбками», «Кто живет в лесу», «Знакомство с комнатными растениями». Экскурсия на территории ДДТ в лес (осень, весна).
	Темы: Рассказы, беседы по темам, экскурсии по территории ДДТ, в объединение «Зеленый мир» Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений, животных; о том, что человек часть природы; Учить вести себя так, чтобы не навредить природе. Обобщать и систематизировать представления детей о временах года.	«Овощи», «Осень», «Что мы знаем о птицах» «Наблюдение за попугаями», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Наблюдение за хомячками или морскими свинками», «Наблюдение за аквариумными рыбками» «Весна», «Наблюдение за весенними, осенними деревьями на участке ДДТ», «Наблюдение за рыбками», «Кто живет в лесу», «Знакомство с комнатными растениями». Экскурсия на территории ДДТ в лес (осень, весна).

Календарный учебный график

№	Содержание	1 учебный год
1	Начало учебного года	13.09.2021г
2	Окончание учебного года	30.05.2022г
3	Адаптационный период	11.09.2021-30.09.2021г
4	Промежуточная аттестация	24.12.2021г
5	Зимние каникулы	31.12.2021-08.01.2022
6	Итоговая аттестация	22.05.2022г
7	Продолжительность учебного года	36 недель
8	Летние каникулы	30.05.2022г-13.09.2022г

Учебно-методическое обеспечение.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучиии своевременном всестороннем возрастным, индивидуальным развитием каждого ребенка, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Содержание программы основывается на принципах: единства обучения и воспитания, развития творческой личности; на принципе доступности и последовательности (от простого к сложному), занятия проводятся в регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами, плакатами, шкафы для хранения образцов, рисунков, методических пособий, материалов для работ. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки, игры с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы.

Нормативно – правовая база.

1.Законом об образовании в РФ определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом. Такой стандарт утвержден и введен в действие с 1 января 2014 г. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384).

2.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №816 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;

5 Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 « Об утверждении Порядка применения организациями,осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

7.Приказ Минтруда Российской Федерации от05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного лбразования детей и взрослых»;

8.Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 4июля 2014г.№ 41 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72 «Санитарно –эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 № 03-1235 «О методических рекомендациях».

1. Наглядно – дидактические пособия.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»:

«Авиация», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Космос», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», М., Просвещение, 2017г.

2. «Русские народные сказки», подборка-выставка настенных картин, художник Е.Рогачев, М., «Малыш», 2017г.
 3. «Русские народные пословицы и поговорки», подборка-выставка настенных картин, художник А.Елисеев, М., «Малыш», 2016г.
 4. «Школа светофорных наук» (ПДД), художник М.Сикарский, М., «Транспорт», 2017г.
 5. «Противопожарная безопасность», плакаты, А.Мошков, Ленинград, «Недра», 2016г.
 6. Иллюстрации к русским народным сказкам, цветная линогравюра, М., 2018г.
 7. Репродукции картин «Времена года», «Профессии», М., 2017г.
 8. «Государственная Третьяковская галерея», выпуск №1,2 (репродукции картин времена года, труд людей), М., 2016г.
 9. DVD сказки, стихотворений, «Звуки леса», «Голоса птиц».
 10. Иллюстрации к сказкам народов мира, к литературным сказкам, Киев, «Художник», 2016г.
 11. Иллюстрации к сказкам А.Пушкина, художник А.Елисеев, М., «Малыш», 2018г.
- Дидактические игры: «Путешествие в страну вещей», «Наши помощники», «Чудесный мешочек», «Угадай животное», «Кто лишний», «Кто, что, из чего и чем?», «Вкусная игра», «Позовем сказку», «Угадай сказку», «Какое время года» и др.

Воспитательная работа:

Проводятся патриотические, экологические, спортивные мероприятия, спектакли, утренники, конкурсы, праздники. Беседы, викторины, презентации – поведение на занятии, в ДДТ, на улице города, в обществе, с незнакомыми людьми, о пожаре, в лесу, о лавинах, см. приложение

Работа с родителями:

Знакомство родителей с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования см. приложение 1.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, индивидуальные, групповые беседы, консультации по направленности, приглашение на праздники, утренники, совместная подготовка к ним, посещение на дому, открытые занятия, день открытых дверей, уголок для родителей, акции «Чистый город», «Чистый двор».

Список литературы:

- 1.Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей» Москва Творческий центр «Сфера»2018г стр.12 ISBN 978-5-9949-0627-9 .-Текст: непосредственный
1. Бардышева Т.Ю. «Во саду ли в огороде», г. Дмитров, «Карапуз», 2016г. стр.17. - Текст: непосредственный
- 2.Бушмелева И. «Тестовые задания для детей 5-6 лет. Окружающий мир» Москва ООО «Хатбер- пресс» 2017г стр.16 -Текст: непосредственный
- 3.Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду», М., «Мозаика – Синтез», 2010г.стр. 220 - ISBN -5-86775-272-0. Текст: непосредственный
4. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Комплексное тематическое планирование» старшая группа /авторы составители Мезенцева Н.В., Власенко О.П. Волгоград Издательство «Учитель» 2016г стр.94 ISBN 978- 5-7057-2674-5 Текст: непосредственный
5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Комплексное тематическое планирование» подготовительная группа /авторы составители Мезенцева Н.В., Власенко О.П. Волгоград Издательство «Учитель» 2016г стр.94. ISBN 978- 5-7057-2674-5 Текст: непосредственный
6. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет:Пособие для воспитателей детского сада и родителей» Москва издание Оникс, 2017г Стр.352. ISBN 978-5-488-00949-3
7. Гербова В.В., Комарова Т.С. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду», М., «Мозаика – Синтез», 2017г.стр.188 Текст: непосредственный
8. Губанова Н. «Игровая деятельность в детском саду», М., «Мозаика – Синтез», 2016г. Текст: непосредственный
9. Григорьева А. «Большая книга животных», М., «Белый город», 2017г. Текст: непосредственный
10. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», М., «Мозаика – Синтез», 2016г. Текст: непосредственный
- 11.Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников» Волгоград 2016г. Стр.197 ISBN 978-5-7057-1982-2.-Текст: непосредственный
12. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. «Педагогическая диагностика- развитие детей перед поступлением в школу» Москва Мозаика-Синтез 2017гстр.93 Текст: непосредственный
13. Комарова Т.С. «Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада», М., «Мозаика – Синтез», 2016г. Текст: непосредственный

11. Косинова Е. М. «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких» Москва Эксмо: Олисс, 2019г стр.192 Текст: непосредственный
 14. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М, 2017 стр.89 Текст: непосредственный
 15. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром» Москва «Экзамен» 2019г стр.158 ISBN 978-5-377-02912-0 Текст: непосредственный
 16. Ладыгина Т.Б. «Стихи к зимним праздникам» Москва Творческий Центр 2018г. Стр. 96. ISBN 978-5-9949-0627-9 Текст: непосредственный
 17. Лобин В.Т. Федоренко А.Д. «В стране здоровья» Москва мозаика- синтез 2019г стр.75. ISBN 978-5-9949-0627-9 Текст: непосредственный
 18. Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Москва Творческий Центр 2017г стр.60 ISBN 978-5-9949-0627-9. Текст: непосредственный
 19. Паникова Е.А., Инкина В.В «Беседа о космосе» Москва Творческий центр СФЕРА 2019г стр 94 ISBN 978-5-9949-0627-9 Текст: непосредственный
 20. Шепелева Т.В. «Государственные символы России» Волгоград «Учитель» 2018г. стр.68 ISBN 978-5-7057-1828-3.-Текст: непосредственный
 21. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Москва Творческий Центр 2017г стр.60. ISBN 978-5-7057-1828-3 Текст: непосредственный
 22. Шорыгина Т.А. «Детям о космосе» Москва Творческий Центр СФЕРА 2017г стр.126. ISBN 978-5-7057-1828-3 Текст: непосредственный
 23. Журналы «Дошкольное воспитание» 2017- 2020г. Текст: непосредственный
Интернет ресурсы:
<https://my-shop.ru>
<https://pedlib.ru>
- Список рекомендуемой литературы для родителей и детей.
1. Григорьева А. «Большая книга животных», М., «Белый город», 2017г. Текст: непосредственный
 2. Ладыгина Т.Б. «Стихи к зимним праздникам» Москва Творческий Центр 2018г. Стр. 96 Текст: непосредственный.
 3. Лобин В.Т. Федоренко А.Д. «В стране здоровья» Москва мозаика- синтез 2019г стр.75. Текст: непосредственный
 4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Москва Творческий Центр 2017г стр.60. Текст: непосредственный
 5. Журналы «Читаем, учимся, играем» 2017- 2020гг Текст: непосредственный

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Максютя Зинаида Карловна, закончила Александровск-Сахалинское педагогическое училище по специальности дошкольное воспитание, присвоена квалификация воспитатель детского сада, в 1975 году. Высшая категория с 2003 года и по настоящее время. Курсы повышения квалификации- удостоверение о повышении квалификации УПК 1400851 регистрационный номер 639.17 по теме «Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа НОУДПО «Экспертно-методический центр» г.Чебоксары 08.11.2017г.

Курсы повышения квалификации - сертификат № Е- 33659 Фонд Президентских грантов Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». По темам - «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3 уч. часа; «Познавательное развитие»-3уч. часа; «Речевое развитие»-3уч. часа; «Художественно-эстетическое развитие» 3уч. часа; «Физическое развитие» 3уч. часа; «Инклюзивное образование» 3уч. часа; «Программа для детей раннего возраста» 3уч. часа; «Компетентное родительство» 3уч. часа; «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста» 3уч. часа; «Управление ДОО: современные требования» 3уч. часа. Общий объем учебных часов - 30 часов дата: 09.03.2020г г. Москва.

Курсы повышения квалификации - сертификат о повышении квалификации - Министерство образования Сахалинской области Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» (ГБУ РЦОКОСО) Сертификат, окончила курсы повышения квалификации «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого – педагогические, технологические аспекты» дата проведения: 01.04-20.05.2020г, объем: 24 часа г. Южно- Сахалинск 2020г.

Оценка качества освоения программы:

Формы аттестации:

Формы, способы, и средства проверки и оценки результатов обучения:

В течение учебного года организуются и проводятся тематические праздники, утренники, викторины, итоговое занятие, тестовые задания для детей, выпускной бал. Обучающиеся объединения «Школа дошкольника» принимают участие в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, викторины.

Мониторинг обученности и воспитанности, викторины, тесты на воображение, тематические утренники.
 Эффективность реализации программы оценивается количеством полученных призовых мест, грамот, благодарственных писем.
 Оценочные материалы: см приложение 2.

Приложение №1

Перечень воспитательной работы объединения «Школа дошкольника»

№	тема	форма	место
1	Правила поведения в ДДТ, в общественных местах.	Беседа, рассказ, просмотр слайдов, чтение стихотворений, рассказов, словесная игра «Вежливые люди.	Объединение «Школа дошкольника», экскурсия по ДДТ
2	«Правила поведения на занятиях, на лестничных пролетах. Знакомство с запасными выходами»	Беседа, рассказ, рассматривание плакатов, практическое занятие	Объединение «Школа дошкольника», запасные выхода ДДТ
3	«Правила поведения на дорогах города (по временам года)»	Беседа, рассказ, чтение стихотворений, рассказов, просмотр слайдов, презентация, мультфильмов, рассматривание иллюстраций «Школа светофорных наук», игры, выставки по теме, участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах , выставка рисунка в объединении, в ДДТ	Объединение «Школа дошкольника», «актовый зал,
4	«Один дома»	Беседа, рассказ, чтение стихотворений, рассказов, просмотр слайдов, мультфильмов	Объединение «Школа дошкольника», актовый зал,
5	«Школа вежливости»	Беседа, рассказ, чтение стихотворений, рассказов, просмотр слайдов, презентация, мультфильмов, игры, выставки по теме, викторины	Объединение «Школа дошкольника»,
6	«Детский телефон доверия»	Беседа, рассказ, просмотр слайдов, презентация, выставка рисунка	«Школа дошкольника»,
7	«Внимание, опасные предметы»	Беседа, рассказ, просмотр слайдов, презентация	«Школа дошкольника»,
8	«Спорт- это здоровье» участие во Всероссийских, областных, районных акциях	Беседа, рассказ, просмотр слайдов, презентация	«Школа дошкольника»,
9	Правила поведения в общественных местах, при спортивных играх, массовых мероприятиях	Совместные мероприятия с педагогами ДДТ, выставка рисунка в объединении, в ДДТ	«Школа дошкольника»,
10	«Детям о пожаре»	Беседа, рассказ, чтение стихотворений, рассказов, загадки, пословицы, просмотр слайдов, презентация, рассматривание плакатов, мультфильмов, игры, выставки по теме, викторины, конкурсы, практические занятия Т.Б. при эвакуации, правила поведения в общественных местах, совместные мероприятия с педагогами ДДТ	«Школа дошкольника»,
11	«Незнакомые люди»	Беседа, рассказ, чтение стихотворений, рассказов, просмотр слайдов, презентация, мультфильмов, плакатов, игры, викторины	«Школа дошкольника»,
12	«Детям о терроре»	Беседа, рассказ, чтение стихотворений, рассказов, загадки, пословицы, просмотр слайдов, презентация, мультфильмов, игры, выставки по	«Школа дошкольника»,

		теме, викторины, конкурсы, рисунок на асфальте, совместные мероприятия с педагогами ДДТ, выставка рисунка в объединении, в ДДТ	
13	«Правила поведения в лесу, на водоеме, на озерах в разное время года»	памятки-брошюры детям загадки, пословицы, просмотр слайдов, презентация, мультфильмов, игры, выставки по теме, викторины, конкурсы «МЧС спешит на помощь», «Моя будущая профессия - спасатель»	«Школа дошкольника», город, район, область
14	«Время лавин»	Беседа, рассказ, просмотр слайдов, презентация, рассматривание плакатов памятки-брошюры по Т.Б.	«Школа дошкольника»,
15	Всероссийская акция «Подарок Ветерану», посвященная 23 февраля, 9 Мая.	Беседа, рассказ, чтение стихотворений, рассказов, загадки, пословицы, просмотр слайдов, презентация, мультфильмов, игры, выставки по теме, викторины, конкурсы, совместные мероприятия с педагогами ДДТ	«Школа дошкольника»,
16	«Правила поведения в лесу, на водоеме, на озерах в разное время года»	памятки-брошюры детям загадки, пословицы, просмотр слайдов, презентация, мультфильмов, игры, выставки по теме, викторины, конкурсы «МЧС спешит на помощь», «Моя будущая профессия - спасатель»	«Школа дошкольника»,
17	Профилактика ОРВИ, ГРИППА, КОРОНАВИРУСА	Беседа, рассказ, просмотр слайдов, презентация, памятки-брошюры по Т.Б.	«Школа дошкольника»,
18	Профилактика детского травматизма	Беседа, рассказ, рассматривание плакатов, просмотр слайдов, презентация, выставка рисунка в объединении, в ДДТ	«Школа дошкольника»,
19	Практическое занятие «Если вдруг огонь»	Беседа, рассказ, просмотр плакатов, слайдов, презентация, памятки-брошюры по Т.Б.	«Школа дошкольника»,
20	«Что надо знать детям о вирусно-инфекционных заболеваниях»	Беседа, рассказ, рассматривание плакатов, просмотр слайдов, презентация,	«Школа дошкольника»,
21	Акция «Лес Победы» совместно с родителями	Беседа, рассказ, загадки, пословицы, рассматривание плакатов, иллюстраций, картин, просмотр слайдов, презентация, фильмов, игры, выставки по теме, викторины	«Школа дошкольника»,
23	«День Земли»	Беседа, рассказ, загадки, просмотр слайдов, презентаций, мультфильмов, пословицы, игры, выставки по теме, экологические викторины, поле чудес, выставка рисунка в объединении, в ДДТ	«Школа дошкольника»,
24	«День Музея»	Беседа, рассказ, просмотр слайдов, презентация, экскурсии в Углегорский музей, участие в конкурсах, мероприятиях музея	«Школа дошкольника»,

Как ты думаешь, какой признак объединяет предметы в каждой группе?

Угадай профессию.

ФУТБОЛИСТ ШАХТЁР ХУДОЖНИК

САДОВНИК ПЕВЕЦ СЛЕСАРЬ

КОСМОНАВТ КЛОУН ДВОРНИК



Приложение №3
Мониторинг

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ за 2019-2020 учебный год

Детское объединение «Школа дошкольника»	дополнительная общеразвивающая программа
---	--

«Изобразительная деятельность»

год обучения	1	№ группы	1	педагог	Максюта Зинаида Карловна	2019-2020	уч.г.
--------------	---	----------	---	---------	--------------------------	-----------	-------

[illegible]

[illegible]

Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение, контрольное задание
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	
		работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
Организация своего рабочего (учебного) места	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	Наблюдение, контрольное задание
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
Планирование, организация работы, распределение учебного времени	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет;	0	Наблюдение, контрольное задание
		испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;	1	
		планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;	2	
		самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3	

Аккуратное, ответственное выполнение работы	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	Наблюдение, собеседование
		овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных навыков составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	
Уровень воспитанности				
Соблюдение нравственно-этических норм	Проявление общей культуры, выполнение правил поведения.	общая культура на низком уровне, правила поведения и не выполняет;	0	Наблюдение
		общая культура на среднем уровне, правила поведения соблюдает не всегда;	1	
		общая культура на высоком уровне, правила поведения всегда соблюдает.	2	
		общая культура на высоком уровне, правила поведения всегда соблюдает и прививает другим;	3	
Активность, желание участвовать в делах коллектива	Проявление активности в жизни объединения	практически не активен, мешает другим.	0	
		мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание.	1	
		активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив;	2	
		активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив и прилежен, инициативен, организует деятельность других.	3	
Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога и от других людей	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании; и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3	
Стремление с самореализации социально-адекватными способами	Способность к самореализации, достижения результатов	практически не стремится к самореализации, результативность низкая	0	
		испытывает затруднения в самореализации, результативность невысокая.	1	
		реализует задуманное до конца, добивается хороших результатов.	2	
		целеустремлен, реализует задуманное до конца, добивается выдающихся результатов, предлагает свои идеи;	3	

Достижения обучающихся		не участвует,	0	Мониторинг
		участие	1	
		призер	2	
		победитель	3	
На уровне детского объединения				
На уровне учреждения				
На уровне района				
На региональном, федеральном, международном уровне				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Стольная Марина Владимировна

Действителен с 10.06.2022 по 10.06.2023